

Académie de Rouen
Animation du réseau des professeurs documentalistes
Journées décentralisées 2009-2010

Compilation des productions du jour 2

Sommaire

Bassin d'Elbeuf-Rouen Gauche.....	3
Tableaux 1, 2, 3, 4.....	4
Bassin de Barentin-Rouen Droite.....	5
Tableau 1.....	6
Tableau 2.....	7
Tableau 3.....	8
Tableau 4.....	9
Tableau 5.....	10
Bassin de Dieppe-Neufchatel.....	11
Tableau 1.....	12
Tableau 2.....	13
Tableau 3.....	14
Tableau 4.....	16
Bassin de Fécamp-Lillebonne.....	17
Tableau 1.....	18
Tableau 2.....	19
Bassin de Le Havre.....	20
Tableau 1.....	21
Tableau 2.....	22
Tableau 3.....	23
Tableau 4.....	25
Tableau 5.....	26
Bassin de Bernay-Pont-Audemer.....	27
Tableau 1.....	28
Tableau 2.....	30
Tableau 3.....	32
Bassin de Louviers-Vernon.....	33

Tableau 1.....	34
Tableau 2.....	35
Bassin d'Évreux-Verneuil.....	36
Tableau 1.....	37
Tableau 2.....	39

Bassin d'Elbeuf-Rouen Gauche

27 avril 2010, Lycée Les Bruyères, Sotteville-Les-Rouen

Animateurs : Sébastien Gaillard, Angèle Stalder

Tableaux 1, 2, 3, 4

[Accéder au document](#)

Bassin de Barentin-Rouen Droite

31 mai 2010, Lycée Vallée du Cailly, Déville

Animateurs : Anne-Sophie Closet, Béatrice Pelletier

Tableau 1

[Accéder au document](#)

Tableau 2

[Accéder au document](#)

Tableau 3

[Accéder au document](#)

Tableau 4

[Accéder au document](#)

Tableau 5

[Accéder au document](#)

Bassin de Dieppe-Neufchatel

29 avril 2010, Clg Delvincourt, Dieppe

Animateurs : Valentine Mazurier, Reynald Némery

Tableau 1

Question posée par Pascal Duplessis :

« *Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ?* ». Une telle question :

1. Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou des objectifs info-documentaires proposés dans les tableaux.
2. Nous aide à conceptualiser : **les compétences documentaires** attendues, **l'obstacle** (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, **la tâche** (la situation pédagogique), **les activités** à mettre en œuvre.

BEF 2 Dieppe	Groupe n° Rapporteur :	Membres du groupe : Isabelle Flutre, Isabelle Desanglois
Objectif général : Publier sur le web : créer un blog		
Objectif spécifique : Savoir que toute publication mise sur internet laisse des traces		
Niveau	3e/2nde	
Notions	Droit et respect de la personne	
Mise en oeuvre de l'objectif	En 2 x 1 heure	
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du SCCC	- compétences 4 et 6 : * lorsque j'envoie et publie des infos, je réfléchis aux lectures possibles * avoir un comportement responsable - B2i - ECJS	
Obstacle susceptible d'être rencontré	Un blog n'est pas dangereux, seuls mes copains ont l'adresse (c'est "personnel") Mais je peux prendre sur internet ce que je veux puisque c'est sur le net et que tout le monde le voit	
Tâche	Utilisation à des fins abusives de photos d'élèves prises sur leurs blogs	
Activité à mettre en oeuvre	Détournement de photos d'élèves et mise en ligne fictive / créer une légende erronée	

Références : <http://esmerée.fr/lestroiscouronnes/idoc/outils/la-tache-et-l-intention-didactique>

Tableau 2

Question posée par Pascal Duplessis :

« *Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ?* ». Une telle question :

1. Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou des objectifs info-documentaires proposés dans les tableaux.
2. Nous aide à conceptualiser : **les compétences documentaires** attendues, **l'obstacle** (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, **la tâche** (la situation pédagogique), **les activités** à mettre en œuvre.

BEF 2 Dieppe	Groupe n° Rapporteur : N.R	Membres du groupe : Nathalie ROIRAND Evelyne GIUSTI
Objectif général : Connaître le fonctionnement d'un moteur de recherche		
Objectif spécifique : Apprendre à formuler une requête dans Google		
Niveau	3e/2nde	
Notions	Indexation automatique	
Mise en oeuvre de l'objectif	Demande du prof de SVT dans le cadre d'une séance autonome avec une demi classe	
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du SCCC	B2i : - Compétence 4 domaine 4 : s'informer, se documenter - Compétence 4 domaine 2 : faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement	
Obstacle susceptible d'être rencontré	- Non connaissance du fonctionnement du moteur de recherche (les élèves se satisfont du nombre de réponse...) - pas d'analyse de la page de résultats	
Tâche	Observer les résultats de Google sur la requête : multiplication des pensées, pour expliquer le fonctionnement du moteur	
Activité à mettre en oeuvre	1- Recherche des élèves → beaucoup de réponses pas pertinentes Comparer les résultats par rapport à la requête et aux besoins d'information 2 – A partir de cette comparaison, expliquer le fonctionnement du moteur. 3 – Remédiation sur la requête pour être en adéquation avec le besoin.	

Tableau 3

Question posée par Pascal Duplessis :

« *Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ?* ». Une telle question :

1. Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou des objectifs info-documentaires proposés dans les tableaux.
2. Nous aide à conceptualiser : **les compétences documentaires** attendues, **l'obstacle** (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, **la tâche** (la situation pédagogique), **les activités** à mettre en œuvre.

BEF 2 Dieppe	Groupe n° Rapporteur : N.Dragée	Membres du groupe : Berdeaux Sylvie / Dufrêne Géraldine / Brunneval Estelle / Dragée Nathalie / (Serrano Maria / Emilie Léonard)
Objectif général : Connaître les outils de veille		
Objectif spécifique : Collecter, traiter, partager, l'information dans un environnement personnalisé (exemple Netvibes)		
Niveau	3e/2nde	
Notions	Se familiariser avec la notion de flux RSS	
Mise en oeuvre de l'objectif	Intégrer des flux RSS dans un onglet de Netvibes CDI	
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du SCCC	<p>En troisième : SCCC Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i) DOMAINE 4 - S'INFORMER, SE DOCUMENTER <i>Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.</i> Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) - Identifier, trier et évaluer des ressources - Chercher et sélectionner l'information demandée.</p> <p>DOMAINE 5 : COMMUNIQUER, ÉCHANGER <i>Il existe des outils de communication permettant des échanges en mode direct ou en mode différé.</i> Ecrire, envoyer, diffuser, publier - Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes - Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé</p> <p>En seconde générale et professionnelle :</p>	

	<p>Domaine 4 – S’informer, se documenter L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition. L.4.2 Je sais utiliser les fonctions avancées des outils de recherche sur internet. L.4.3 Je sais énoncer des critères de tri d'informations. L.4.4 Je sais constituer une bibliographie incluant des documents d'origine numérique. L.4O1 Je sais utiliser des outils de veille documentaire.</p> <p>Domaine 5 – Communiquer, échanger L.5.3 Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies.</p>
Obstacle susceptible d'être rencontré	Savoir sélectionner des flux RSS pertinents pour leur niveau scolaire.
Tâche	Comparer différents sites (avec des flux RSS)
Activité à mettre en oeuvre	Compléter une grille de critères (langage, vocabulaire, auteur, titre du flux....) pour sélectionner des flux RSS (ex: sur le développement durable) à ajouter au Netvibes.

Tableau 4

Question posée par Pascal Duplessis :

« *Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ?* ». Une telle question :

1. Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou des objectifs info-documentaires proposés dans les tableaux.
2. Nous aide à conceptualiser : **les compétences documentaires** attendues, **l'obstacle** (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, **la tâche** (la situation pédagogique), **les activités** à mettre en œuvre.

BEF 2 Dieppe	Groupe n° Rapporteur :	Membres du groupe : Cuillandre Sabine; Pesquet Marie-Pierre; Houard Peggy; Tavernier Catherine
Objectif général : Sélectionner et traiter l'information		
Objectif spécifique : Organiser l'information		
Niveau	3e/2nde	
Notions	Site web; diffusion de l'information	
Mise en oeuvre de l'objectif	Réalisation d'une page spip intégrée au site de l'établissement	
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du SCCC	3ème: compétence 4, domaine 4 2nde : ECJS, vie de classe	
Obstacle susceptible d'être rencontré	Organisation, hiérarchisation des infos Arborescence d'un site web	
Tâche	Observer des arborescences de sites	
Activité à mettre en oeuvre	Faire l'arborescence du site web CDI	

Bassin de Fécamp-Lillebonne

6 mai 2010, Lycée G. Le Conquérant, Lillebonne
Animateurs : Valérie Delahaye, Christel Lehec

Tableau 1

Rapporteur : Alliard Christelle

Membres du groupe : Alliard Christelle, Bourdin Florence, Couppey Jocelyne, Drouet Elisabeth, Lefèvre Sophie, Mingot Véronique

Objectif général : Comprendre le fonctionnement d'un moteur de recherche

Objectif spécifique : Connaître la dimension commerciale des moteurs de recherche, du web

Niveau : Cycle d'orientation

Notion : Après avoir choisi la notion d'URL, trop vaste, nous avons ciblé la notion d'extension

Obstacles :

- dus à l'élève :
 - manque d'utilisation de l'URL (où et comment la taper)
 - problèmes de vocabulaire
 - manque de connaissance de l'extension et de la signification des différentes extensions
- pour l'enseignant : évolution du système

Tâche : Analyser des extensions pour en déduire des informations sur les sites et leur validité

Activités :

- A partir d'une recherche sur Halloween, faire trouver aux élèves 5 sites avec des extensions différentes, donc 2 imposées (ex. .uk et .com)
- Faire remplir un tableau préalablement construit par les enseignants, dans lequel les élèves devront faire correspondre à chaque extension un adjectif, déduit de l'extension, pour qualifier le site (commercial, anglais, institutionnel...)
- Faire vérifier ces hypothèses aux élèves en observant le site
- Faire une mise en commun avec justification par les élèves du remplissage du tableau

Tableau 2

Membres du groupe :

Fabienne Michel, Séverine Caramelle, Patrice Parent, Agnès Turbil, Gaëlle Souday, Valérie Delahaye, Edwige Blad, Sylvia Miclot

Objectif général : comprendre le fonctionnement d'un moteur de recherche

Objectif spécifique : analyser les résultats d'une recherche : la nature de la source.

Notions : Economie de l'information
nature de la source

Obstacles (point de vue des élèves) : confiance absolue en Google et Wikipédia
fonctionnement intuitif pour la sélection des sites
méconnaissance de l'importance de la notion d'auteur

Tâches : analyser les extensions de nom de domaine
analyser un site pour identifier la nature de la source

Activités : lire les adresses et identifier les extensions
comparer les sites d'une page de résultats pour « catégoriser » les sites
extraire les infos susceptibles de permettre d'identifier la source.

Bassin de Le Havre

6 mai 2010, Clg Raymond Queneau, Montivilliers
Animateurs : Claire Fontan, Christelle Hallé

Tableau 1

BEF du havre	Groupe n° 1 Rapporteur :	Membres du groupe : Marianne Benet, Myriam Legendre, Fanny Lecoquierre	
Objectif général : Publier sur le web			
Objectifs spécifiques : Maîtriser les techniques de publication sur le web.			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif Obstacle/tâches/verbes d'action	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'orientation 3e/2nde	Navigation, hyperlien, hypertexte, page web, hébergeur, lisibilité, variabilité, instabilité et mobilité du document, intelligibilité de l'information, référencement, les sources, validité temporelle, silence et bruit documentaire Charte graphique	<ul style="list-style-type: none"> - D'après eux, les élèves « gèrent, savent faire, maîtrisent » ... - Comparer les différents sites, avec différentes chartes graphiques et en faire la critique. - identifier les futurs lecteurs. - élaborer leur propre charte graphique - Regrouper dans un document du texte, de l'image, du son, ... - Savoir évaluer une production finale 	Défi lecture dans le cadre d'un jury de lecteurs entre des classes de troisième et de seconde avec production sur internet de résumés, de questionnaires, et d'activités autour des livres lus.

Tableau 2

BEF du havre	Groupe n° Rapporteur :	Membres du groupe : David, Rabat et Arroqui	
Objectif général : Publier sur le web			
Objectifs spécifiques : comprendre les intérêts de citer ses sources			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif Obstacle/tâches/verbes d'action	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'orientation 3e/2nde	Publication Autorité Responsabilité Référence Droits de l'information	Obstacle : la prise de référence est vécue comme un exercice scolaire et artificiel. Rédiger un portrait professionnel et donner les sources des documents primaires utilisés pour le construire. Nous avons réfléchi à présenter la prise de référence comme une valeur ajoutée au travail produit. Travail autour de la rumeur (les hoax).	

Tableau 3

BEF du havre	Groupe n° 4 Rapporteur : Carlier L.	Membres du groupe : Galasso Maité; Litou Sylvain; Hardy Franck; Battaglia Cécile; Carlier Lucie; Carlier Odile	
Objectif général : Savoir Définir son besoin d'information			
Objectifs spécifiques : Cerner son sujet			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif Obstacle/tâches/verbes d'action	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'orientation 3e/2nde	Mots clés 3QOCP	Obstacle: Les élèves ne savent pas cerner leur sujet. Ils saisissent leur question, leur sujet directement dans un moteur de recherche. Tâches: - Définir avec leurs propres mots le sujet (connaissances personnelles) - En discuter - Définition des termes - Proposer une méthode 3QOCP faire le tour du sujet (sous forme de carte heuristique ou conceptuelle) avoir des pistes de réflexion	Dossier SVT 3è ECJS 2 nd Ex: le thon rouge. Compétence 4: domaines 2 et 4 du socle commun.

		<p>éviter le hors sujet</p> <ul style="list-style-type: none">- Élaborer un exemple commun au tableau (plusieurs questions possibles pour chaque entrée du 3QOCP)- Les élèves construisent leur questionnement avec aide ponctuelle du/des profs. <p>- Réinvestissement possible dans toute recherche ultérieure</p>	
--	--	---	--

Tableau 4

BEF du havre	Groupe n° 5 Rapporteur : Karine Godquin	Membres du groupe : CAVILLIER Alexia, LECUYER Sylvette, SESSOU Marie-Rose, GODQUIN Karine	
Objectif général : Comprendre le fonctionnement d'un logiciel de recherche documentaire (BCDI Web)			
Objectifs spécifiques : Comprendre le fonctionnement d'une indexation Adapter ses mots-clés (termes spécifiques, génériques) pour affiner sa recherche en fonction des résultats trouvés (nombre, pertinence...) // BCDIWeb ou moteur de recherche			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif Obstacle/tâches/verbes d'action	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'orientation 3e/2nde	- mot-clé / descripteur (générique, spécifique) - indexation (automatique et/ou humaine // descripteurs) - page de résultats	OBSTACLE: pas de démarche d'interrogation sur la base de données documentaires TACHES: -traduire un sujet de recherche en mots-clés -élaborer une équation de recherche -analyser des pages de résultats et les sources d'information -sélectionner des documents pertinents	- cadre: en demi classe sur support horaire disciplinaire - dispositif: B2i (domaine 4) - programme SVT 3ème (partie 4: Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement)

Tableau 5

BEF du havre	Groupe n° 6 Rapporteur : Christelle Friboulet	Membres du groupe : Christelle Friboulet, Séverine Sadones, Nabia Belkacem, Mathilde Aubled, Agnès Huet, Sandrine Hennetier, Jacqueline Dehaene, Virginie Pleven	
Objectif général : Différencier l'information de la rumeur			
Objectifs spécifiques : Définir les critères de fiabilité / Vérifier et croiser les sources / Mettre en évidence l'intention de publication /			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif Obstacle/tâches/verbes d'action	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'orientation 3e/2nde	La rumeur / source /auteur	Confusion / Analyser une rumeur transmise par mail à l'aide d'un tableau comparatif / Déterminer les caractéristiques de la rumeur en insistant sur les intentions de publication	Validation du B2i (domaine 2) / Heure de vie de classe en 3ème / ECJS en Seconde / Programme de français en 2nde Bac pro

Bassin de Bernay-Pont-Audemer

28 janvier 2010, LPO Clément Ader, Bernay
Animateurs : Laurence Ermel, Céline Lagny

Tableau 1

BEF de Bernay	¹ Groupe n° 1 Rapporteur : Maucorps J-F	Membres du groupe : V. Mullot / V. Vecille / D. Miossec /C. Jacques /E. Hurez/ P. Nobis / J-F Maucorps / A Lairoup	
Objectif général : Comprendre et utiliser les moteurs de recherches			
Objectif spécifique et/ou intermédiaire : Différencier les outils			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif = quelles sont les tâches et les obstacles	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Index mot-clef	Définir moteur de recherche par rapport à l'index avec les mots clefs et la localisation de l'information = Mettre en relation (tableau à double entrée) les Noms propres et les logiciels (navigateur / FAI / moteur de recherche)-Obstacle : Identifier les outils (logiciel)	
Cycle central (5ème-4ème)	Recherche d'information langage naturel	Traduire son sujet en mots clefs (≠ langage naturel). Interroger le sujet : quelles représentations (brainstorming) puis 3QOCP, après lecture des USUELS &Manuels => Faire valider les mots clefs par le groupe/la classe (carte heuristique, ... => traces écrites évaluables) Obstacle : Savoir ce que l'on cherche	
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Opérateurs booléens et opérateurs syntaxiques et expression exacte chaîne de caractères (autres outils de recherches : annuaires, métamoteur, ...)	Connecteur booléens et les « _ » Il existe ≠ moteurs de recherche Utiliser l'outil adapter – Poser une équation de recherche (mode avancé, opérateurs booléens et opérateurs syntaxiques et expression exacte) Obstacle : Préciser son questionnement	
CAP	Recherche d'information langage naturel Opérateurs booléens et	Traduire son sujet en mots clefs (≠ langage naturel) les « _ » et vocabulaire technique Interroger le sujet : quelles représentations (brainstorming) puis 3QOCP, après lecture des	

1 Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

	opérateurs syntaxiques chaîne de caractères	USUELS &Manuels => Faire valider les mots clefs y compris techniques par le groupe/la classe (carte heuristique, ... => traces écrites évaluables) Obstacle : Savoir ce que l'on cherche	
Cycle terminal Post bac	Outils de recherche documentaire Référencements Logique et validation de l'info (Autres ressources : web invisible => bases de données...)	Fonctionnalités avancées des moteurs ≠ types de moteurs de recherches Quel modèle économique derrière (Google) Comparer les différents moteurs de recherche, les résultats obtenus et comprendre les logiques de référencement. Prendre conscience de leurs limites, de leurs logiques et de l'existence d'autres outils Obstacle : Croire que les résultats sont déjà triés, que les premiers sont les plus pertinents et ignorer les logiques sous-tendues	

Tableau 2

BEF de Bernay Pont-Audemer	² Groupe n° 2 Rapporteur : Vincent Vitry	Membres du groupe : C.Grandpierre, A.Tihy, C.Ogier, V.Vitry, M-E.Lecuyer, G.Grisel	
Objectif général : Comprendre le fonctionnement des moteurs de recherche			
Objectif spécifique et/ou intermédiaire : Comprendre la notion d'indexation			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mot-clé Index	Travailler à partir d'un index dans un ouvrage documentaire. Obstacles: - définir ou extraire un mot-clé - utiliser un index dans un ouvrage documentaire ou un manuel scolaire Tâches: effectuer une recherche documentaire simple en associant les mots-clé avec la requête de départ	Formation documentaire
Cycle central (5ème-4ème)	Mot-clé Indexation manuelle Indexation automatique Outil de recherche : moteur de recherche et répertoire	- Rechercher à partir de mots-clés sur BCDI - Différencier répertoire et moteur de recherche.	Formation documentaire, IDD, palier 3 du socle commun
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Mot-clé Indexation manuelle Indexation automatique Requête	- Comparer les résultats d'une recherche de sites internet sur BCDI et d'une recherche à partir d'un moteur de recherche : différencier les deux types d'indexation. - Établir une typologie des moteurs de recherche généraux avec	Dossier documentaire en SVT en 3e ECJS, programmes d'enseignement

² Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

	Page de résultat Opérateur booléen	comparaison des pages de résultats.	
CAP			
Cycle terminal Post bac	Outil de recherche : moteur de recherche, portail Page de résultat	- Établir une typologie des outils de recherche spécialisés et comparaison des résultats avec un moteur de recherche général.	TPE, ECJS

Tableau 3

BEF de Bernay Pont-Audemer	³ Groupe n° 3 Rapporteur : Isabelle et Amandine	Membres du groupe : Isabelle, Amandine, Valérie, Cécile, Sandrine, Hélène	
Objectif général : Sélectionner et traiter l'information			
Objectif spécifique et/ou intermédiaire : S'approprier l'information			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mot (important/utile)	Obstacle : distinguer les mots importants dans un texte pour dégager une idée principale Tâche : dans un texte donné, souligner les mots-clés et leur trouver un synonyme	
Cycle central (5ème-4ème)	Méthode de questionnement (3QOCP)	Obstacle : utiliser une méthode de questionnement pour s'approprier un contenu Tâche : à partir d'un texte donné, produire un schéma utilisant une méthode de questionnement pour l'analyser	
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Différents discours et points de vue Valeur de l'information	Obstacle : relever les différences de ton et de traitement de l'information pour un même événement dans différentes sources numériques (Rue89, Blog de journaliste, Le monde...) Tâche : dégager le point de vue et relever le vocabulaire associé (grille d'analyse fournie par l'enseignant)	
CAP	Mot clé	Obstacle : distinguer les mots importants dans un document pour dégager une idée principale Tâche : sélectionner un texte en réponse à une question posée et justifier son choix (à l'oral)	
Cycle terminal Post bac	Différents discours et points de vue Valeur de l'information	Même séance que pour le cycle d'orientation mais les élèves construisent eux-mêmes leur grille d'analyse (tâche)	

³ Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

Bassin de Louviers-Vernon

4 mai 2010, Lycée Dumézil, Vernon

Animateurs : Samuel Banning-Lover, Christine Dumbovski

Tableau 1

[Accéder au document](#)

Tableau 2

[Accéder au document](#)

Bassin d'Évreux-Verneuil

7 mai 2010, Lycée Modeste Leroy, Évreux
Animateurs : Flore Dupont, Stéphanie Rouen

Tableau 1

Question posée par Pascal Duplessis : « Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ? ». Une telle question :

1. *Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou de plusieurs objectifs info-documentaires.*
2. *Nous aide à conceptualiser : les compétences documentaires attendues, l'obstacle (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, la tâche (la situation pédagogique), les activités à mettre en œuvre.*

BEF 2 Evreux-Verneuil	Rapporteur : RIDEL Guénaëlle Membres du groupe : BOYE Vincent, FOURDRIMOY Sabrina , ROCHE Marie
Cycle d'orientation	Objectif général : Restituer l'information et publier en respectant le droit de l'information
	Objectif(s) spécifique(s) : Ecrire, envoyer, diffuser et publier
Notions	Dossier documentaire
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle	Dossier documentaire SVT en classe de 3ème / Palier 3, compétence A2
Obstacle susceptible d'être rencontré	Les obstacles susceptibles d'être rencontrés : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe - Comprendre le sujet - Comprendre la problématique - Comprendre les attentes du professeur par rapport au dossier (compréhension de la grille d'évaluation) - Ordonner ses idées pour faire un plan
Tâche	Réaliser un dossier documentaire à l'écrit et le restituer à l'oral
Activités, situation à mettre en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de groupe de 2 à 3 élèves - Double évaluation (écrite : du dossier documentaire et orale : oral du dossier) <p>1°) Connaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la problématique du sujet (3QOCP)

- Lister les notions
- Ordonner les idées (en vue d'établir un plan)
- Relier ses connaissances (pré-requis, acquis en SVT 4ème) avec le sujet

2°) **Compréhension**

- Hiérarchiser les idées selon un plan par rapport à la compréhension que l'élève a du sujet
- Expliquer le sujet
- Reformuler le sujet avec ses propres mots
- S'exprimer (échanger au sein du groupe)

3°) **Application**

- Planifier les tâches (établir un échéancier, qui fait quoi ?)
- Illustrer (avec des schémas, photographies ...)
- Schématiser une notion (ex : la biodiversité)
- Ecrire (commencer à prendre des notes)
- Choisir les outils et documents accompagnateurs

4°) **Analyse**

- Examiner et questionner les documents
- Les comparer et argumenter (débat entre les élèves du groupe)

5°) **Synthèse**

- Organiser et reformuler les informations (les développer)
- Ecrire le dossier avec un vocabulaire adapté (pas de copier-coller)
- Collecter les sources en vue de la conception d'une bibliographie
- Collecter les termes difficiles pour établir un lexique

6°) **Evaluation**

- Evaluer la forme et le fond du dossier
- Justifier de ses choix par rapport au sujet
- Juger sa production écrite

Tableau 2

Question posée par Pascal Duplessis : « Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ? ». Une telle question :

1. *Nous invite à réfléchir à la mise en activité, **par une tâche**, d'un ou de plusieurs objectifs info-documentaires.*
2. *Nous aide à conceptualiser : les compétences documentaires attendues, l'obstacle (ou les obstacles) susceptible(s) d'être rencontré(s) par les élèves, la tâche (la situation pédagogique), les activités à mettre en œuvre.*

BEF 2 Evreux-Verneuil	Rapporteur : Membres du groupe : François Caillot, Annie Croisille, Stéphanie Fleury, Martine Mongodin,
Cycle d'orientation	Objectif : sélectionner et traiter l'information
	Objectif(s) spécifique(s) : Sélectionner l'information
Notions	Moteur de recherche / requête / page de résultats / lien sponsorisé (lien commercial)
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle	niveau 3ème : le dossier documentaire SVT
Obstacle susceptible d'être rencontré	Sélection d'un document non pertinent situé en haut de la liste des résultats ou choix d'un lien commercial.
Tâche	lecture objective de la page de résultats après requête dans le moteur de recherche
Activités, situation à mettre en oeuvre	<u>Les 6 niveaux de compétence :</u> identifier (connaissance) : type de site (perso, scientifique,...) = pertinence / sujet critiquer, comparer (analyse) : auteur, date = éliminer des sites choisir (évaluation) : ne conserver que 2 ou 3 sites pour répondre au sujet

BEF 2 Evreux-Verneuil	Rapporteur : Membres du groupe : François Caillot, Annie Croisille, Stéphanie Fleury, Martine Mongodin,
Cycle d'orientation	Objectif : sélectionner et traiter l'information
	Objectif(s) spécifique(s) : Traiter l'information
Notions	Page web /
Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle	niveau 3ème : le dossier documentaire SVT
Obstacle susceptible d'être rencontré	lecture et prise de notes : prélèvement aléatoire de l'information par un usage non raisonné du copier /coller. Difficulté à restituer l'information
Tâche	lecture active des documents et prélèvement de l'information répondant au questionnement du sujet (en vue de la rédaction du dossier)
Activités, situation à mettre en oeuvre	Les 6 niveaux de compétence : <i>reconnaître</i> (compréhension) : prélever l'essentiel <i>choisir</i> et <i>collecter</i> (application, synthèse) : prendre en note <i>classer</i> (compréhension) : aller du plus général au particulier (point précis et développement) en fonction de l'ébauche de plan du dossier. <i>assembler</i> (synthèse) : repérer les notions communes ou complémentaires entre les documents <i>comparer</i> (évaluation) : mettre en parallèle les infos identiques entre 2 docs par exemple les données chiffrées.