

**Académie de Rouen**  
Animation du réseau des professeurs documentalistes  
**Journées décentralisées 2009-2010**

**Compilation des productions du jour 1**

## Sommaire

Bassin d'Elbeuf-Rouen Gauche.....	<a href="#">4</a>
Tableau 1.....	<a href="#">5</a>
Tableau 2.....	<a href="#">6</a>
Tableau 3.....	<a href="#">7</a>
Tableau 4.....	<a href="#">8</a>
Tableau 5.....	<a href="#">9</a>
Bassin de Barentin-Rouen Droite.....	<a href="#">10</a>
Tableau 1.....	<a href="#">11</a>
Tableau 2.....	<a href="#">12</a>
Tableau 3.....	<a href="#">13</a>
Tableau 4.....	<a href="#">14</a>
Tableau 5.....	<a href="#">15</a>
Bassin de Dieppe-Neufchatel.....	<a href="#">16</a>
Tableau 1.....	<a href="#">17</a>
Tableau 2.....	<a href="#">18</a>
Tableau 3.....	<a href="#">19</a>
Tableau 4.....	<a href="#">21</a>
Tableau 5.....	<a href="#">22</a>
Bassin de Fécamp-Lillebonne.....	<a href="#">24</a>
Tableau 1.....	<a href="#">25</a>
Tableau 2.....	<a href="#">26</a>
Bassin de Le Havre.....	<a href="#">27</a>
Tableau 1.....	<a href="#">28</a>
Tableau 2.....	<a href="#">29</a>
Tableau 3.....	<a href="#">31</a>
Tableau 4.....	<a href="#">32</a>

Tableau 5.....	<a href="#">33</a>
Tableau 6.....	<a href="#">34</a>
Bassin de Bernay-Pont-Audemer.....	<a href="#">35</a>
Tableau 1.....	<a href="#">36</a>
Tableau 2.....	<a href="#">37</a>
Tableau 3.....	<a href="#">38</a>
Bassin de Louviers-Vernon.....	<a href="#">39</a>
Tableau 1.....	<a href="#">40</a>
Tableau 2.....	<a href="#">41</a>
Tableau 3.....	<a href="#">42</a>
Bassin d'Évreux-Verneuil.....	<a href="#">43</a>
Tableau 1.....	<a href="#">44</a>
Tableau 2.....	<a href="#">45</a>
Tableau 3.....	<a href="#">46</a>
Tableau 4.....	<a href="#">47</a>
Tableau 5.....	<a href="#">48</a>

## **Bassin d'Elbeuf-Rouen Gauche**

19 janvier 2010, Lycée Les Bruyères, Sotteville-Les-Rouen  
Animateurs : Sébastien Gaillard, Angèle Stalder

**Tableau 1**

BEF de Rouen-Gauche	Groupe n°1 Rapporteur : Charlène Lefebvre	Membres du groupe : Bénard Marie – Houstin Aline – Masson Anne-Frédérique – Hornoy Annick – Maguet Evelyne – Lecaude Héroïse – Rozies-Léonardi Annie-Claude – Roy Guylaine – Lefebvre Charlène	
<b>Objectif général : Comprendre le fonctionnement d'une base de données.</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Devenir autonome face à n'importe quel système de gestion documentaire et base de données.</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mentions bibliographiques : auteur – titre support – document (primaire et secondaire) – source – mot-clé – formulaire de requête	Initiation à la recherche documentaire en mode simple thème/titre/auteur Analyse de notices BCDI (seule base de données utilisée au collège), aller chercher les documents dans le fonds. Faire le lien entre le professeur-documentaliste, la base et le document.	Formation documentaire des 6ème
Cycle central (5ème-4ème)	Descripteurs – champ d'indexation – source – référence – recherche avancée – opérateurs	Utiliser la base de donnée dans un cadre concret de travail de recherche. Savoir restreindre une recherche pour trouver LE document dont on a besoin	IDD - B2i
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Thésaurus – arborescence – langage documentaire	Faire la différence entre le langage naturel des moteurs de recherche et le langage documentaire des bases de données. Comparaison de résultats de recherche entre moteur et base.	ECJS – B2i (4.1) – projet en collaboration avec les professeurs de discipline
Cycle terminal Post bac	Base de données (université) – bibliographie – index - portail	Consulter d'autres bases de données que BCDI afin de réinvestir ses compétences et connaissances. Généralisation de l'utilisation d'une base de données afin de préparer à l'enseignement supérieur.	STG - TPE

## Tableau 2

BEF de Rouen Gauche	Groupe n° 2  Rapporteur : M. Choplain	Membres du groupe : S. Gaillard, C. Boyer, M. Choplain, M.Cristea, M. Rouget, F. Le Clec'h, A. Stalder	
<b>Objectif général : Publier</b>			
<b>Objectifs spécifiques : citer ses sources/ droit d'auteur</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	auteur droit d'auteur document	Repérer et relever l'auteur et le titre d'un livre Sensibiliser à la notion de source pour l'utilisation d'image Aborder la notion d'auteur collectif/anonyme/unique (avec le site de l'établissement)	Formation 6e Socle commun
Cycle central (5ème-4ème)	source	Acquérir une démarche: - amorcer une réflexion sur « citer ses sources » - sélectionner les éléments pour citer - citer les sources (auteur, titre, date, éditeur, collection) : sous forme de tableau	IDD Socle commun
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	bibliographie responsabilité éditoriale	Établir une bibliographie simple par support Reconnaître qu'il existe une responsabilité éditoriale Intégrer la notion de référence bibliographique Identifier les différents éléments de la référence bibliographique Associer un type de discours à un type de source	ECJS dossier documentaire SVT dossier documentaire techno.
Cycle terminal Post bac	bibliographie Autorité	Concevoir une bibliographie commentée S'approprier/commenter une bibliographie Savoir qu'il existe une autorité de l'émetteur Prendre en compte (considérer, reconnaître) l'autorité de la source (BTS)	TPE

### Tableau 3

BEF de Rouen gauche - Elbeuf	Groupe n° 3 Rapporteur : Christelle Courteville	Membres du groupe : Christelle Courteville, Alice Gaudu, Peggy Buteux, Sandrine Babingui-Ntinou, Natacha Marchand, Magalie Tassery.	
<b>Objectif général : Publier</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Communiquer l'information dans un site web</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Article, mot-clé, auteur, éditeur, citation, publication en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'article simple : titre + texte, pas de structure journalistique, 1 illustration légendée, tags (extraire des mots-clés)</li> <li>- Trouver et citer ses sources (auteur, origine -URL d'une page-, titre, éditeur pour un livre)</li> <li>- Citation entre guillemets</li> </ul>	Séances (compétence 1 – maîtrise de la langue – compétence 4– C.4.4, C.2.7) formation 6e et projets interdisciplinaires
Cycle central (5ème-4ème)	Questionnement, écriture journalistique, sommaire, charte graphique, lien hypertexte, droit d'auteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'articles à partir de sujets imposés ou choisis, avec un chapô et en respectant l'écriture journalistique</li> <li>- Citer ses sources en respectant les normes de présentation</li> <li>- Création d'un sommaire (plan)</li> <li>- Élaboration d'une charte graphique commune</li> <li>- Création de liens hypertextes internes</li> </ul>	Séances ex. : presse (compétence 4 projets interdisciplinaires)
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Responsabilité éditoriale, propriété intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un comité éditorial</li> <li>- Avis critique (travail sur l'argumentation)</li> <li>- Réflexion sur la modération</li> <li>- Création de liens hypertextes externes</li> </ul>	Séances (compétence 4, C.2.7, C.4.5, C.5.1) projets interdisciplinaires option spécifique (ex. option action/com)
Cycle terminal Post bac	Droits d'usage et de déontologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un site (avec accompagnement technique)</li> <li>- page d'accueil avec liens internes et animation flash, streaming</li> <li>- Définir une ligne éditoriale</li> <li>- Sommaire</li> <li>- Exploitation de la vidéo</li> <li>- Rubriques, hiérarchisation de l'information</li> <li>- Administration active régulière et autonome</li> </ul>	Séances (compétence 4, C.2.7) projets interdisciplinaires option spécifique (ex. option action/com)

## Tableau 4

BEF de Rouen gauche - Elbeuf	Groupe n° 4 Rapporteur : Valérie Lemerrier	Membres du groupe : Basset E., Clémence V./Defresne, C/ Lemerrier, V./ Moineau C./ Payen, E./ Perroux, E/ Rouault, L./ Soriano, H.L.	
<b>Objectif général : Publier</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Connaître et respecter les règles de droit (droit à l'image, respect de la vie privée, citation..) / Validation de l'information</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Notions d'auteur, d'éditeur Diffusion, Oeuvre Fonctionnement d'Internet	Travail sur les supports. Du livre à Internet, un auteur derrière chaque information.	Séances d'initiation à la recherche documentaire
Cycle central (5ème-4ème)	Droit à l'image droit d'auteur Hiérarchie de l'information Propriété intellectuelle	Travail sur le blog travail sur la presse (la « Une »)	Domaine 2 du palier 4
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Différence entre information et point de vue Citation des sources Validation de l'information	Réalisation des dossiers de SVT en 3ème Dossiers-débats en ECJS	SVT 3ème ECJS 2nde
CAP	Validation de l'information Rumeur	Travail sur le blog	
Cycle terminal Post bac	Responsabilité éditoriale Plagiat Validation de l'information,		ECJS



**Tableau 5**

BEF de Rouen gauche - Elbeuf	Groupe n° 4 Rapporteur : Alexis Pasturel	Membres du groupe : Alexis Pasturel/Myriam Routier/Gilbert Goncalves/Brigitte Paillet/ +noms manquants	
<b>Objectif général : Publier (sur le site de l'établissement)</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Connaître et respecter les règles de droit (droit à l'image, respect de la vie privée, citation..) / Validation de l'information</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Notions de document, de support (page du site)	Travail sur le site de l'établissement	Séances d'initiation à la recherche documentaire, formation des délégués
Cycle central (5ème-4ème)	Droit à l'image droit d'auteur Hiérarchie de l'information Propriété intellectuelle	Travail sur la sélection des information à publier, les classer, les hiérarchiser	IDD Formation des délégués
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Notion de responsabilité, de droit de publicatin	Travail sur les normes de publication	Education civique 3ème ECJS 2nde Socle commun B2i
CAP			
Cycle terminal Post bac	Responsabilité éditoriale Censure	Travailler sur la ligne éditoriale	B2i TPE

## **Bassin de Barentin-Rouen Droite**

19 janvier 2010, Lycée Vallée du Cailly, Déville  
Animateurs : Anne-Sophie Closet, Béatrice Pelletier

## Tableau 1

BEF de Rouen droite Mardi 19 janvier 2010	'Groupe n° 6 Rapporteur :CFaloise	Membres du groupe :B Blondel, M Vandenhoute , M Gallo ; C Tariot, M Cornier, et al,...	
<b>Objectif général : Sélectionner, traiter et communiquer les informations</b>			
<b>Objectifs intermédiaires : sélectionner , collecter , traiter</b>			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mot-clé Pertinence  références d'un site adresse nom de domaine	1 séance : une question : un mot-clé : reformulation d'une question en un mot-clé à décliner .  1 séance : sélection de l'information à partir de la page d'accueil d'un site du web déterminé au préalable . Navigation sur la page repérage de l'information importante en insistant sur l'organisation de l'information sur la page. Comparaison avec les outils du livre et du périodique .	
Cycle central (5ème-4ème)	Mot -clé : synonymie et hiérarchie Page de résultats avec le logiciel de recherche documentaire; support documentaire Page de résultats d'un moteur de recherche. Site web, blog.	1 séance : en s'appuyant sur le thésaurus du logiciel de recherche.  1 séance : analyse de l'organisation de l'information d'une notice .  1 séance: analyse de l'organisation de l'information sur une page de résultats d'un moteur de recherche	
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Information. auteur Pertinence. Critères d'évaluation d'un site sitographie Formats de documents sur le web.	1 séance : S 'informer à partir d'un site du web.Prélever l'information en utilisant le copier coller -reformuler- résumer - 1 séance : s'informer à partir de plusieurs sites du web.	
CAP	références d'un site adresse nom de domaine	1 séance : sélection de l'information à partir de la page d'accueil d'un site du web déterminé au préalable . Navigation sur la page et repérage de l'information importante en insistant sur l'organisation de l'information de la page. Prélèvement de l'information à partir d'un questionnaire	Histoire géographie dossier de CCF
Cycle terminal Post bac			

1 Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## **Tableau 2**

[Accéder au fichier](#)

### **Tableau 3**

[Accéder au fichier](#)

## **Tableau 4**

[Accéder au fichier](#)

## **Tableau 5**

[Accéder au fichier](#)

## **Bassin de Dieppe-Neufchatel**

22 janvier 2010, Clg Delvincourt, Dieppe

Animateurs : Valentine Mazurier, Reynald Némery



## Tableau 1

BEF de Dieppe/Neuchâtel	<sup>2</sup> Groupe n° Rapporteur : Peggy Houard	Membres du groupe : Cuillandre Sabine, Pesquet Marie-Pierre, Houard Peggy, Tavernier Catherine	
<b>Objectif général : Sélectionner et traiter l'information</b>			
<b>Objectifs intermédiaires : Communiquer les informations</b>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	- Document - Auteur - Lisibilité - Structuration	Réalisation d'un document simple en utilisant un logiciel de traitement de texte (ex : fiche d'identité d'un dieu grec)	Compétence 4 du socle commun, domaine 3
Cycle central (5ème-4ème)	- Synthèse - Pertinence - Structuration - Droit à l'image	Réalisation d'un diaporama en support d'un exposé oral / Utilisation de « Publisher »	B2i, compétence 4, domaine 4
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	- Diffusion de l'info - Site Web - Charte graphique - Navigation	Réalisation d'une page SPIP intégrée au site de l'établissement : 3ème : Conseils pour l'orientation 2nde : Conseils aux nouveaux arrivants	3ème : Compétence 4, domaine 5 du socle commun 2nde : ECJS / Heure de vie de classe
CAP	- Média - Source - Image	Réalisation d'une vidéo sur les métiers	Cours de VSP (Vie sociale et professionnelle)
Cycle terminal Post bac	- Hiérarchisation - Sitographie - Source - Responsabilité - Veille	Utiliser / Créer un réseau social et/ou un portail de type Netvibes à l'intérieur de la classe afin de recenser les ressources utiles pour les recherches,	TPE

2 Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## Tableau 2

BEF de	<sup>3</sup> Groupe n° Rapporteur :N.Dragée	Membres du groupe :	
<b>Objectif général : Connaître les outils de Veille</b>			
<b>Objectifs intermédiaires :</b> Collecter, traiter, voire partager, l'information dans un environnement personnalisé (exemple Netvibes)			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème		Présenter Netvibes comme un objet fini, Utiliser Netvibes comme outil de recherche,	C4.2 / C4.3 C4.5
Cycle central (5ème-4ème)		Mettre en place le schéma d'un netvibes personnel et scolaire. Mettre en place un panel de sites qui sera utilisé pour lors de la création du Netvibes, Créer un Netvibes dans une forme simplifiée, Enrichir le Netvibes grâce au panel de sites	C4.2 / C4.3 / C4.5 / C1.3 / C4.4
Cycle d'orientation (3ème-2nde)		Se familiariser avec la notion de flux RSS,  2nde. Adapter le Netvibes pour la seconde.	
CAP		Il semble délicat d'utiliser ce genre d'outils avec des élèves de CAP déjà en grandes difficultés.	
Cycle terminal Post bac		Adapter le Netvibes à la section choisie pour le bac. Adpater le Netvibes en arrivant à l'université de manière autonome,	

<sup>3</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010



## Tableau 4

BEF de Dieppe-Neufchâtel	5Groupe n°4 Rapporteur : DUFUMIER Nathalie	Membres du groupe : FREMONT Sandrine, GOUELLO Karina, VERMOT Christèle, DIZIEN Michèle, BOUCHER Angélique, CATEL Stéphanie, DUFUMIER Nathalie	
<b>Objectif général : Évaluer la source pour évaluer le document</b>			
<b>Objectifs intermédiaires :</b> Identifier et critiquer la source d'un document : responsabilité éditoriale, la typologie des sources, caution scientifique, objectif de communication de l'auteur, point de vue, validité de l'information (date)...			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Document  Auteur	- Définir la notion de document et les différents types - Définir la notion d'auteur - Retrouver l'auteur sur un site présélectionné	Module des apprentissages info-documentaires
Cycle central (5ème-4ème)	Auteur  Validité du document  Source	- Décrypter une adresse URL - Repérer l'auteur et son statut - Repérer la date de création et la mise à jour	Module des apprentissages info-documentaires  IDD
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Fiabilité et pertinence du document	- Déterminer l'objectif de communication de l'auteur: informer, vendre, convaincre... - Déterminer le point de vue de l'auteur: officiel, neutre, engagé...	Compétence 4: domaine 4  Module des apprentissages info-documentaires ECJS
CAP	Reprise des notions étudiées en cycle d'adaptation et en cycle central	"	ECJS PPCP
Cycle terminal Post bac	Fiabilité et pertinence du document	- Analyser la typologie des sources, la responsabilité éditoriale et la caution scientifique (comparaison de deux sites)	TPE

5 Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## Tableau 5

BEF de Dieppe/ Neufchâtel	<sup>6</sup> Groupe n°: Rapporteur : Isabelle Flutre	Membres du groupe : Anne Andreucci – Isabelle Desanglois – Isabelle Flutre – Mireille Pesquet	
<b>Objectif général : Publier sur le web (projet: créer un blog collaboratif parlant d'un voyage scolaire – public concerné: mineurs et majeurs, collège/lycée)</b>			
<b>Objectifs intermédiaires :</b> - respecter les formes de publication sur le web - connaître et respecter les règles de droit régissant le droit des personnes - respecter le droit d'auteur			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	- Internet / Blog - rédacteur - écrire avec un outil informatique	- comparer un blog personnel et un blog collaboratif à visée pédagogique (expliquer pourquoi il est préférable de choisir un blog sur un hébergeur académique plutôt que sur «skyblog») - savoir s'identifier pour devenir rédacteur -savoir rédiger un texte informatif	<b>Compétence 4: la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.</b> - «Lorsque j'envoie ou je publie des informations, je réfléchis aux lectures possibles en fonction de l'outil utilisé» - «je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal» - «je sécurise mes données (gestion de mot de passe)» - Domaine 3 (C3.1 et C3.3)
Cycle central (5ème-4ème)	-droit d'auteur - droit à l'image (art. 9 du code civil) - protection de la vie privée (cf. LCEN: loi pour la confiance dans l'économie numérique, art. 6-3 pour les droits et devoirs des blogueurs)	- intégrer une image, une vidéo ou un document audio (originaux non téléchargés) - référencer les documents	<b>Compétences précédentes mais aussi...</b> - C.2.3: «lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit». - C.4.4: «je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source)» <b>Compétence 6: les compétences sociales et civiques</b> - avoir un comportement responsable (connaître quelques notions juridiques de base)
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	- Loi Hadopi (Haute Autorité pour la Diffusion des Œuvres et la Protection des droits sur Internet)	- connaître les différentes infractions liées au blog - hiérarchiser l'information, créer des rubriques - intégrer une vidéo, une citation, une image téléchargées	<b>Compétences 4 et 6 (voir ci-dessus)</b> - C.4.2 : savoir paramétrer et,gérer les affichages

<sup>6</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- code pénal et civil</li> <li>- référencement (cf. petit dictionnaire des concepts info-documentaires de Duplessis et Ballarini-Santonocito, p.66, §2, « autoriser »)</li> <li>- citer la ressource</li> </ul>		- Evaluation du brevet informatique et internet
CAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- droit d'auteur</li> <li>- droit à l'image</li> </ul>	- Faire une étude de document à partir de la charte internet d'un établissement scolaire: identification des divers acteurs, autorisation, limites...	
Cycle terminal Post bac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilité des propos (diffamation, injure)</li> <li>- responsabilité de l'hébergeur, du fournisseur d'accès à internet (cf. InterCDI n°222, nov./déc. 2009, p.80, « blogs et forums »)</li> <li>- Respect des droits</li> <li>- Définir une URL (Uniform Resource Locator)</li> </ul>	- Utiliser un blog pour présenter un projet, rédiger un rapport ou un compte-rendu, travailler en groupe mais à distance (cf: <a href="http://foad.cariflr.fr/Default.aspx?idr=39&amp;idsr=107">http://foad.cariflr.fr/Default.aspx?idr=39&amp;idsr=107</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education civique, juridique et sociale</li> <li>- Evaluation du C2i</li> </ul>

## **Bassin de Fécamp-Lillebonne**

22 janvier 2010, Lycée G. Le Conquérant, Lillebonne  
Animateurs : Valérie Delahaye, Christel Lehec

## Tableau 1

BEF de Fécamp-Lillebonne	<sup>7</sup> Groupe n° 1 Rapporteur : Christel LEHEC	Membres du groupe : Christiane ROUXEL, Jeanne LELOUP, Hazel BERTRAND, Frédérique RENAULT, Caroline LEVITRE, Christel LEHEC	
<b>Objectif général : PUBLIER (SUR LE WEB)</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Adopter une attitude responsable : respecter le droit d'auteur</b>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Source (localisation)	Savoir faire du copier-coller d'une adresse URL avec en mention : « L'image a été copiée sur le site : » ou « Les informations ont été trouvées sur le site : ». Savoir noter son nom, le titre du document et la date sur le document produit	Socle commun : C4.4.4
Cycle central (5ème-4ème)	Auteur	A partir de sites choisis par l'enseignant, trouver l'auteur du site internet visité Citer titre, auteur et adresse URL à la fin des diaporamas avec la mention : « Les informations trouvées ont été écrites par : » ou « La photo trouvée a été prise par : »... Questionnaire de la CNIL ou d'Educnat	Exercice avant une recherche disciplinaire IDD 4e Education civique
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Droit d'auteur	Savoir faire une liste des références utilisées pour un dossier documentaire avec la mention : « le dossier a été réalisé à partir des documents suivants : » Visiter 123people ou détourner une image pour montrer la fragilité de la protection personnelle Faire noter aux élèves les mentions de droit des sites internet visités	Dossier de SVT ou de techno Education civique Socle commun : C4.2.2 et C4.2.3 ECJS
CAP	Auteur Droit d'auteur Sanction pénale	Savoir trouver la mention d'auteur sur un site internet Faire noter aux élèves les mentions de droit des sites internet visités Citer titre, auteur et adresse URL à la fin des diaporamas avec la mention : « Les informations trouvées ont été écrites par : » ou « La photo trouvée a été prise par : »... Questionnaire de la CNIL ou d'Educnat	
Cycle terminal Post bac	Savoir que la loi existe, l'appliquer et la retrouver si besoin	Réaliser une bibliographie avec une introduction expliquant la raison de la bibliographie (voire biblio thématique selon les droits d'utilisation ?) Vérifier le travail de TPE d'un camarade selon une grille d'évaluation qui comprendrait le respect du droit d'auteur  Positionner l'élève en tant qu'auteur en notant les mentions de droits d'utilisation du document publié par lui-même	TPE B2I C2.3 / C2.5

<sup>7</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010



## Tableau 2

BEF de Fécamp-Lillebonne	<sup>8</sup> Groupe n° 2 Rapporteur : Valérie Delahaye	<b>Membres du groupe</b> : Fabienne Miche, Séverine Caramelle, Véronique Mingot, Sylvia Michot, Florence Bourdin, Christelle Alliard, Jocelyn Couppey, Patrice Parent, Agnès Turbil, Daniel Gaudissard, Gaëlle Souday.	
<b>Objectif général : COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT D'UN MOTEUR DE RECHERCHE</b>			
<b>Objectifs spécifiques : Connaître le dimension commercial d'un moteur de recherche</b>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
<b>Cycle d'adaptation 6ème</b>	Page de résultat	A partir de l'observation, <b>connaître</b> l'organisation d'une page de résultat	C4 du Palier 3 et du B21 Recherche sur un thème simple
<b>Cycle central (5ème-4ème)</b>	-Différence entre page de résultat et page de site -Site d'information / site commerciaux -Liens sponsorisés	- <b>Comprendre</b> une page de résultat et l'ordre d'arrivée des sites -Adapter sa requête pour éviter d'avoir des sites commerciaux en réponse. (précision des mots-clés)	IDD Recherche dans différente discipline possible
<b>Cycle d'orientation (3ème-2nde)</b>	-URL -Nom de domaines -Extension	- <b>Analyser</b> les extensions, les noms de domaines d'une adresse URL (analyse externe d'un site) - <b>Mémoriser</b> que cette analyse ne suffit pas toujours car on peut acheter des noms de domaines - <b>Analyse</b> interne d'un site pour valider un site (Qui sommes nous ? Mention légale,,)	C4 du B21 ECJS
<b>CAP</b>		<i>Les collègues ayant des CAP ont estimé que le niveau de ces élèves leur permet de suivre le Cycle d'orientation</i>	
<b>Cycle terminal Post bac</b>	-Traçage numérique	- <b>Comprendre</b> l'économie du net, le besoin de financement : traçage numérique pour les publicités ciblées, l'achat de mots-clés - <b>Évaluer</b> une page de résultat <i>Les collègues ayant des Bac pro ont estimé qu'ils pouvaient suivre ce cycle.</i>	TPE

Les mots en gras correspondent aux habilités de la taxonomie de Bloom

<sup>8</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## **Bassin de Le Havre**

18 janvier 2010, Clg Raymond Queneau, Montivilliers  
Animateurs : Claire Fontan, Christelle Hallé

## Tableau 1

BEF du havre	Groupe n°1 Rapporteur : Groupe n°1	Membres du groupe : BENET Marianne ; KADI Karima ; LECOQUIERRE Fanny ; LEGENDRE Myriam ; PLEVEN Virginie ;	
Objectif général : Publier sur le Web			
Objectifs spécifiques : OS1 : Protéger sa sphère privée (personne physique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir différencier la sphère publique et la sphère privée</li> <li>• Prendre conscience de l'ouverture du web</li> <li>• Savoir protéger ses données personnelles</li> </ul> OS2 : Ne pas porter atteinte à autrui <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être responsable de sa publication sur Internet</li> <li>• Connaître le droit à l'image</li> <li>• Respecter les droits de citation</li> </ul> OS3 : Maîtriser les techniques de publication sur le Web <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publication pédagogique</li> <li>• Publication informationnelle</li> <li>• Publication personnelle</li> </ul> OS4 : Connaître le statut du document numérique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le référencement (web invisible,...)</li> <li>• Connaître les règles de la protection intellectuelle</li> </ul>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6e	le destinataire de la publication	Qui va te lire ?	B2i (C.5.1)
Cycle central 5e/4e	Vérifier le droit à l'utilisation de l'image	Publication de photos sur le journal du collègue	B2i (C.2.3)
Cycle d'orientation 3e/2nde	Connaître les règles du droit à l'utilisation de l'image	Débat citoyen	Textes de loi
LP	Prendre conscience de l'ouverture du Web	123 people	Programme Bac Pro tertiaire
Cycle terminal Post bac LGT	Savoir différencier la sphère publique et la sphère privée	Blog de classe	TPE STSS : AI STG projet

## Tableau 2

BEF du havre	Groupe n° Rapporteur :	Membres du groupe Arroqui, Clugéry Sénégas, David, Gent	
Objectif général : Publier sur le web. Exemple d'un produit documentaire élaboré par les élèves et mis en ligne sur le site de l'établissement.			
Objectifs spécifiques :			
<p>1. Identifier et citer les sources, les auteurs des documents (primaires et tertiaires)</p> <p>1.1-citer les sources des documents primaires (biblio et sito)</p> <p>1.2-mentionner les auteurs et leur responsabilité pour le document produit</p> <p>1.3-respecter le droit à l'image</p> <p>1.4-connaître les différents droits de publication</p> <p>2. Evaluer la qualité de l'information produite ou celle contenue dans les sources</p> <p>2.1-évaluer la fiabilité et la pertinence des sources utilisées</p> <p>2.2-respecter de l'intégrité des personnes citées</p> <p>2.3-savoir s'approprier et reformuler l'information</p> <p>2.4-savoir faire des liens pertinents</p>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
<p>Notre réflexion sur la notion de progression nous a amené à proposer plutôt une déclinaison des notions :</p> <p>-dans le contexte actuel, le prof doc, au delà de la 6è, travaille à partir de projets, quel que soit le niveau. Les notions peuvent se travailler plusieurs fois dans un cursus scolaire.</p> <p>-la profondeur de la notion est adaptée au public : en fonction du besoin informationnel lié au projet et au milieu socio-culturel, de chaque classe, établissement...</p>	<p>1.1 Citer les sources des documents primaires :</p> <p>Etape 1 :</p> <p>livre : donner le nom de l'auteur et le titre du livre / périodique : le titre de l'article et du périodique avec le n° et la date / page web : le nom du site notion d'URL</p> <p>Etape 2 :</p> <p>sensibilisation aux normes et explication des raisons d'une bibliographie (notion de code international)</p> <p>Etape 3 : bibliographie normée et ses enjeux</p>		
	<p>1.2 mentionner les auteurs des documents tertiaires :</p> <p>notions de responsabilité, caution (contexte de publication), expertise</p>		
	<p>1.3 respecter le droit à l'image :</p> <p>respecter l'intégrité des personnes citées</p>		

	respecter les droits d 'auteur identifier l'intention des personnes et les objectifs de publication		
	1.4 connaître les droits de publication : notions de copyright, copyleft, creative commons et domaine public		

### Tableau 3

<b>BEF du havre</b>	<b>Groupe n° 3</b> <b>Rapporteur :</b>	<b>Membres du groupe : Anne Corbel, Lydie Couture, Régine Danger, Dominique Fauvel, Valérie Hazard, Anne Rossignol</b>	
<b>Objectif général : Connaître les outils de veille</b>			
<b>Objectifs spécifiques :</b>			
<b>Cycles</b>	<b>Notions</b>	<b>Mise en œuvre de l'objectif</b>	<b>Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle</b>
Cycle d'adaptation 6e			
Cycle central 5e/4e	signets, marque-pages, favoris		Socle commun (compétences 4 et 7)
Cycle d'orientation 3e/2nde	Veille, outils de veille Systèmes d'alerte Partage (ENT, blog, wiki)		B2i, ECJS
LP / LGT Cycle terminal BTS, CPGE	Flux RSS (agrégateur) Liste de diffusion Newsletter Portail (Netvibes)		TPE, B2i
Post bac	Veille partagée (objectif pré-professionnel)		TIPE

## Tableau 4

BEF du havre	Groupe n° 4 Rapporteur : Carlier	Membres du groupe: Galasso Maïté; Litou Sylvain; Hardy Franck; Battaglia Cécile; Roullier Anne; Carlier Lucie	
Objectif général : Savoir définir son besoin d'information			
Objectifs spécifiques : - représentation du but - planification des activités - <u>recherche et identification des accès aux ressources documentaires</u>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6e	Identifier les différentes natures des documents	Distinguer fiction / documentaire	Compétence 4: domaines 2 et 4 du socle commun
Cycle central 5e/4e	Typologie des documents Unité documentaire	-BCDI: natures; notices/ document -périodiques / articles -encyclopédie	IDD Compétence4: domaines 2 et 4 du socle commun
Cycle d'orientation 3e/2nde	Document primaire / secondaire Identifier les ressources (adapter les documents à sa recherche) Unité documentaire à approfondir	- dossier documentaire/ bibliographie -les étapes de la recherche documentaire (cerner son sujet → dictionnaire, encyclopédie) -utilisation de documentaires complexes (plusieurs notices pour un document)	Dossier SVT Compétence4: domaines 2 et 4 du socle commun
LP	Culture professionnelle/ documents professionnels à maîtriser Base professionnelle	-Utilisation des favoris (sites professionnels) -Utilisation de documents professionnels -Identifier la nature de l'information à rechercher	Compétence4: domaines 2 et 4 du socle commun
Cycle terminal Post bac LGT	Connaissance de l'I.S.T. (information scientifique et technique) Archives ouvertes	- anticiper la nature des ressources en fonction des recherches - savoir à quoi sert l'information	TIPE TPE Compétence4: domaines 2 et 4 du socle commun

**Tableau 5**

<b>BEF du havre</b>	<b>Groupe n°5</b> <b>Rapporteur : Godquin Karine</b>	<b>Membres du groupe: Sylvette Lécuyer, Marie-Rose Sessou, Frédéric Jorite, Karine Godquin</b>	
<b>Objectif général : Comprendre le fonctionnement d'une base de données</b>			
<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Savoir interroger le logiciel de recherche documentaire BCDIWeb</b></li> <li>- <b>Savoir sélectionner les documents pertinents sur les pages de résultat</b></li> <li>- <b>Savoir repérer sur une notice les éléments d'identification d'un document</b></li> </ul>			
<b>Cycles</b>	<b>Notions</b>	<b>Mise en œuvre de l'objectif</b>	<b>Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle</b>
Cycle d'adaptation 6e	- Logiciel documentaire BCDIWeb - Terminologie informatique générale	Présentation active du logiciel (vidéoprojecteur/diaporama) et exercices d'application (différents écrans de recherche, mots-clés, typologie des documents,...)	- Compétence4 du Socle commun (B2i): C1.1, C1.2, C4.1, C4.5 - ATPE ou en demi-classe suivant partenariats disciplinaires (technologie, ...)
Cycle central 5e/4e	- Équation de recherche simple (opérateur booléen et/ou) - Source de l'information	- Association et sélection de mots-clés pour affiner la recherche - Analyse des pages de résultats pour sélectionner les notices correspondant au sujet de recherche - Champ de la notice correspondant à la référence bibliographique (exposés, dossiers documentaires et webographie)	- Compétence4 du Socle commun (C1.1, C1.2, C4.1, C4.4, C4.5) - Compétences5 et 7 (PDMF et Histoire des Arts) suivant les partenariats disciplinaires (IDD, etc...) et pour répondre aux demandes individuelles en matière d'orientation scolaire et professionnelle
Cycle d'orientation 3e/2nde	- Thésaurus		
LP			
Cycle terminal Post bac LGT			



## Tableau 6

<b>BEF du havre</b>	<b>Groupe n° 6</b> <b>Rapporteur : Christelle Friboulet</b>	<b>Membres du groupe : Christelle Friboulet, Suzel Muller, Séverine Sadones, Nabia Belkacem, Mathilde Aubled, Agnès Huet, Sandrine Hennetier</b>	
<b>Objectif général : Gérer l'information – Objectif intermédiaire : Valoriser l'information (cf. P. Duplessis : des données informationnelles à la connaissance informée)</b>			
<b>Objectifs spécifiques : 1- savoir repérer l'information pertinente dans chaque document 2 - prélever, organiser et trier l'information principale et secondaire 3 – restituer l'information et citer ses sources</b>			
<b>Cycles</b>	<b>Notions</b>	<b>Mise en œuvre de l'objectif</b>	<b>Cadres, dispositifs, programmes, palier 3 du socle</b>
Cycle d'adaptation 6e	paratexte	lire une page de livre documentaire pour répondre à un questionnaire	initiation 6e (2h)
Cycle central 5e/4e	mot-clé (donné)	5e - lire une page web et reformuler l'information pour réaliser panneau / affiche + citer ses sources 4e - lire un article de presse pour réaliser revue de presse / exposé oral citer ses sources (cf. BCDI)	
Cycle d'orientation 3e/2nde	mot-clé (à définir) questionnement	questionner un document apprendre à éviter les écueils du copié-collé réaliser un diaporama / dossier présenter une bibliographie (cf. BCDI)	
LP		Réaliser un compte-rendu d'activité	
Cycle terminal Post bac LGT		rédigier une bibliographie normée et organisée	

## **Bassin de Bernay-Pont-Audemer**

28 janvier 2010, LPO Clément Ader, Bernay  
Animateurs : Laurence Ermel, Céline Lagny

## Tableau 1

BEF de Bernay	<sup>9</sup> Groupe n° 1 Rapporteur : Maucorps J-F	Membres du groupe : V. Mullot / V. Vecille / D. Miossec /C. Jacques /E. Hurez/ P. Nobis / J-F Maucorps	
<b>Objectif général : Comprendre et utiliser les moteurs de recherches</b>			
<b>Objectif spécifique et/ou intermédiaire : Différencier les outils</b>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Index mot-clef	Définir moteur de recherche par rapport à l'index avec les mots clefs et la localisation de l'information	
Cycle central (5ème-4ème)	Recherche d'information langage naturel	Traduire son sujet en mots clefs (≠ langage naturel)	
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Fonctionnalités d'un moteur de recherche Opérateurs booléens chaîne de caractères moteur de recherche interne	Connecteur booléens et les « _ » Ils existent ≠ moteurs de recherche	
CAP	Recherche d'information langage naturel Opérateurs booléens chaîne de caractères	Traduire son sujet en mots clefs (≠ langage naturel) les « _ » et vocabulaire technique	
Cycle terminal Post bac	Recherche avancée Outils de recherche documentaire Logique et validation de l'info Economie du Web Métamoteurs	Outils des moteurs de recherche avancée ≠ types de moteurs de recherches Quel modèle économique derrière (Google)	

<sup>9</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## Tableau 2

BEF de Bernay Pont-Audemer	<sup>10</sup> Groupe n° 2 Rapporteur : Vincent Vitry	Membres du groupe : C.Grandpierre, A.Tihy, C.Ogier, V.Vitry, M-E.Lecuyer, G.Grisel	
<b>Objectif général : Comprendre le fonctionnement des moteurs de recherche</b>			
<b>Objectif spécifique et/ou intermédiaire : Comprendre la notion d'indexation</b>			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mot-clé Index	Travailler à partir d'un index dans un ouvrage documentaire.	Formation documentaire
Cycle central (5ème-4ème)	Mot-clé Indexation manuelle Indexation automatique Outil de recherche : moteur de recherche et répertoire	- Rechercher à partir de mots-clés sur BCDI - Différencier répertoire et moteur de recherche.	Formation documentaire, IDD, palier 4 du socle commun: C4,3
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Mot-clé Indexation manuelle Indexation automatique Requête Page de résultat Economie du web Opérateur booléen Robot	- Comparer les résultats d'une recherche de sites internet sur BCDI et d'une recherche à partir d'un moteur de recherche : différencier les deux types d'indexation. - Établir une typologie des moteurs de recherche généraux avec comparaison des pages de résultats.	Dossier documentaire en SVT en 3e ECJS, programmes d'enseignement
CAP			
Cycle terminal Post bac	Outil de recherche : moteur de recherche, portail Page de résultat « Sureférencement »	- Établir une typologie des outils de recherche spécialisés et comparaison des résultats avec un moteur de recherche général.	TPE, ECJS

<sup>10</sup> Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

### Tableau 3

BEF de Bernay Pont-Audemer	<sup>11</sup> Groupe n° 3 Rapporteur : Hélène et Sandrine	Membres du groupe : Isabelle, Amandine, Valérie, Cécile, Sandrine, Héléne	
Objectif général : Sélectionner et traiter l'information			
Objectif spécifique et/ou intermédiaire : S'approprier l'information et reformuler			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 du socle
Cycle d'adaptation 6ème	Mot (important/utile) Titre du document, auteur Site internet, page internet Questionnement	Pas de copier/coller Savoir repérer les mots importants Savoir répondre à une question simple avec ses propres mots Savoir citer le nom du site ou du cédérom (document imposé) Savoir utiliser qui, que, quoi, où, pourquoi (5W)	
Cycle central (5ème-4ème)	Mot clé Sitographie Source Site internet, page internet	Pas de copier/coller Repérer des mots clés Savoir répondre à une question simple avec un vocabulaire adapté Savoir rédiger une sitographie simplifiée Savoir utiliser le 3QOCP Savoir organiser ses idées selon un plan (grandes parties)	
Cycle d'orientation (3ème-2nde)	Mot clé Sitographie Source Site internet, page internet Plan, sommaire Problématique Typologie des illustrations Valeur de l'information Statut du document Questionnement de Quintilien	Pas de copier/coller Savoir réaliser une sitographie/ bibliographie normée Citer ses sources Elaborer un plan détaillé (freemind) Reformuler le sujet sous forme d'une question Savoir repérer les idées essentielles d'un texte Utiliser un vocabulaire scientifique Sélectionner des illustrations différentes et pertinentes Différencier les discours et points de vue Savoir utiliser le questionnement de Quintilien Savoir utiliser les connecteurs logiques	
CAP	Mot clé Titre, auteur Site internet, page internet	Cf 6e Savoir utiliser qui, que, quoi, où, pourquoi (5W) Savoir élaborer un plan simplifié	
Cycle terminal Post bac	Mot clé Problématique Typologie des illustrations Valeur de l'information Carte heuristique Document tertiaire	Pas de copier/coller Citer ses sources Utiliser un vocabulaire technique et/ou scientifique Utiliser un registre de langue adapté Rédiger une problématique personnelle Elaborer et respecter un plan Insérer des illustrations légendées et pertinentes Rédiger une bibliographie/ Sitographie normée et organisée Savoir réaliser une carte heuristique Savoir utiliser les connecteurs logiques	

11 Groupe de réflexion d'animation et de production – Académie de Rouen- 2009-2010

## **Bassin de Louviers-Vernon**

22 janvier 2010, Lycée Dumézil, Vernon

Animateurs : Samuel Banning-Lover, Christine Dumbovski

## **Tableau 1**

[Accéder au fichier](#)

## **Tableau 2**

[Accéder au fichier](#)



### **Tableau 3**

[Accéder au fichier](#)

## **Bassin d'Évreux-Verneuil**

18 janvier 2010, Lycée Modeste Leroy, Évreux  
Animateurs : Flore Dupont, Stéphanie Rouen

## Tableau 1

BEF de Evreux verneuil	Rapporteur :	Groupe : Martine Mongodin, Mathilde Meriller, Bénédicte Ricaud, François Caillot		
	Objectif : Socle commun collège : Sélectionner et traiter l'information			
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif		Dispositifs / Exemples
Cycle d'adaptation (CM/6ème)	Mot-clé	Lire et comprendre une consigne, relever les mots-clés Retrouver ces mots-clés dans un document fourni Formuler la réponse en reprenant les éléments de la question		Séances d'initiation documentaire
Cycle central (5è/4è)	Codes de présentation de l'information Organisation de l'information support d'information	Retrouver les éléments de la structure d'un extrait de document (extrait d'un livre, article de périodique, page Web)		Histoire Géo, Education civique...
Cycle d'orientation (3è/2de) + CAP	Résumé Synthèse Pertinence de l'information	Prélever des informations pertinentes dans différents documents en vue d'une restitution synthétique (dossier documentaire, diaporama, ...)		SVT, Sciences Physiques ECJS (seconde)
Cycle terminal (1ère/Tle)	Mot-clé synthèse Carte conceptuelle (cf Duplessis)	Traduire un texte en schéma heuristique en dégagant les mots-clés  Réaliser un dossier documentaire		ECJS, TPE
Ces notions se retrouvent dans tous les niveaux. Nous en avons mis en avant quelques unes dans chaque cycle pour la traiter de façon plus approfondie.				

## Tableau 2

BEF de Evreux-Verneuil	Rapporteur : Magali Lebras	Membres du groupe : Magali Lebras, Mickaëla Wyporek, Patricia Cheval	
	Objectif général: Restituer l'information, publier sur le Web en respectant le droit de l'information		
	Objectifs spécifiques : Connaître et respecter le droit de l'information, restituer l'information		
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 socle commun, IDD, PDMF, TPE, ECJS, TIPE
Cycle d'adaptation (CM/6ème)	charte, droit d'auteur, information	Lecture et réécriture de la charte informatique du collège avec reformulation en petits groupes Visionnage en classe du spot gouvernemental sur les dangers d'Internet ( <a href="http://www.gouvernement.fr/gouvernement/protger-les-enfants-et-les-adolescents-des-dangers-d-internet">http://www.gouvernement.fr/gouvernement/protger-les-enfants-et-les-adolescents-des-dangers-d-internet</a> ) Diffusion du document créé par les élèves sous la forme d'un diaporama mis en ligne sur le site du collège	Compétence 2.1. du B2i Compétence 7 (Autonomie et initiative) du palier 3 du socle commun
Cycle central (5è/4è)	Navigateur, adresse URL, auteur, référence, site Web	<u>5ème :</u> Identifier les différentes fonctionnalités des navigateurs (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opéra) Décrypter une adresse URL Identifier les références d'un site <u>4ème :</u> Comparer différents sites Web pour établir une grille d'évaluation de l'information sur le Web (droits et devoirs d'un internaute, auteur sur le Web)	Compétence 4.2. du B2i Compétences 4 (Information et communication) et 6 (Compétences sociales et civiques) du palier 3 du socle commun
Cycle d'orientation (3è/2de)	document, droit de l'information, auteur, source, validation de l'information	Restituer une recherche documentaire sous la forme d'un document numérique publié sur le Web dans le respect du droit de l'information	Compétences 4.4., 2.3., 2.7. du B2i Compétence 6 (Compétences sociales et civiques) du palier 3 du socle commun
CAP			
Cycle terminal (1ère/Tle)			
Post-Bac			

### Tableau 3

BEF de	Rapporteur : Florence Neveu	Membres du groupe : Bourigau Nadège, Audinot Séverine, Neveu Florence	
	Objectif général: savoir utiliser un support particulier: le dictionnaire		
	Objectifs spécifiques :- maîtriser l'utilisation du dictionnaire papier et du dictionnaire en ligne - Utiliser un dictionnaire général - Utiliser un dictionnaire spécialisé (BTP) - Maîtriser l'ordre alphabétique - Distinguer les noms communs et les noms propres - Utiliser un dictionnaire en ligne ( quelles grandes différences et quelle utilité)		
Cycles	Notions	Mise en oeuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 socle commun, IDD, PDMF, TPE, ECJS, TIPE
Cycle d'adaptation (CM/6ème)	Document	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la nature du document</li> <li>- Travailler l'ordre alphabétique, l'architecture d'un article (abréviations, organisation de l'information)</li> <li>- être capable de croiser ses sources sur des supports papier</li> </ul>	Former les élèves à la recherche documentaire et informationnelle
Cycle central (5è/4è)	Document	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender la notion de nom propre ( dictionnaire des noms propres)</li> <li>- approcher la notion de biographie via l'utilisation des dictionnaires</li> <li>- Etre capable de distinguer les noms propres des noms communs</li> </ul>	IDD
Cycle d'orientation (3è/2de)	Document et validité de l'information fiabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestissement des savoirs</li> <li>- Introduire la notion de document électronique ( wikipédia)</li> <li>- Notion de validité de l'information</li> </ul>	ECJS
CAP	Document	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les différents supports présents au CDI</li> <li>- Retravailler l' ordre alphabétique</li> <li>- Introduire la notion de dictionnaire spécialisé ( dictionnaire du BTP)</li> <li>- être capable de compléter une fiche outil intégrant différents supports</li> </ul>	Contrôle en cours de formation ou projet pédagogique
Cycle terminal (1ère/Tle)  Post-Bac	Document papier et électronique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer l'autonomie de l'élève sur une thématique précise</li> <li>- être capable de croiser ses sources</li> <li>- créer une fiche outil nécessitant l'utilisation de plusieurs supports</li> <li>- être capable de citer ses sources</li> <li>- être capable de préciser la nature du document</li> </ul>	TPE/ ECJS  TPE/ ECJS ou projet pédagogique

## Tableau 4

BEF de	Rapporteur :	Membres du groupe : Béatrice Langlois et Stéphanie Fleury		
	Objectif général: Sélectionner et traiter l'information			
	Objectifs spécifiques : avoir un élève autonome en lycée			
Cycles	Notions	Mise en œuvre de l'objectif	Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 socle commun, IDD, PDMF, TPE, ECJS, TIPE	
Cycle d'adaptation (CM/6ème)	Différent types de documents (usuels, documentaires, périodiques, multimédia)	Choisir le document le plus pertinent pour répondre au sujet	Formation initiale	
	Index et sommaire	Utiliser les outils du livre	en liaison avec le français	
	Article de dictionnaire et encyclopédie	construction d'un article (abréviation, parenthèses...)	Formation initiale	
	La page du livre documentaire	Codes d'organisation des informations sur la page (texte, image, légende, typographie, couleur...)		
Cycle central (5è/4è)	BCDI et mot-clé	Faire une recherche simple à partir d'un thème (choix du mot-clé) Sélection des notices	En liaison avec l'histoire-géo	
	Bibliographie	Savoir noter les références d'un document en vue de le réutiliser ultérieurement		
	Pertinence d'un document en fonction de la date de parution	Géographie : évolution des frontières et de la population Science : évolution rapide des technologies et de la recherche	En liaison avec l'histoire-géo et la technologie et SVT	
Cycle d'orientation (3è/2de)	BCDI	Approfondissement : utilisation des opérateurs booléens	SVT (dossier)	
	Questionnement d'un document en vue de prélever les informations Auteur	Méthode des 3 QOCP (lecture sélective) Prise de notes Aborder la notion de fiabilité de l'auteur		

**Tableau 5**

<b>BEF de Evreux Verneuil</b>	<b>Rapporteur :</b> RIDEL Guénaëlle	<b>Membres du groupe :</b> BOYE Vincent, FOURDRIMOY Sabrina, RIDEL Guénaëlle, ROCHE Marie	
	<b>Objectif général :</b> Restituer l'information, publier sur le web en respectant le droit de l'information		
	<b>Objectifs spécifiques :</b> 1) Ecrire, envoyer, diffuser et publier		
<b>Cycles</b>	<b>Notions</b>	<b>Mise en oeuvre de l'objectif</b>	<b>Cadres, dispositifs, programmes d'enseignement, palier 3 socle commun, IDD, PDMF, TPE, ECJS, TIPE</b>
<b>Cycle d'adaptation (CM/6ème)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Information</li> <li>- Exposé (écrit et/ou oral)</li> <li>- Résumé</li> <li>- Droits d'auteur</li> <li>- Bibliographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le sujet (droits d'auteur)</li> <li>- Connaître les règles de production demandées</li> <li>- Exclure le copier-coller (droits d'auteur), maîtriser les bases du traitement de texte</li> <li>- Savoir prélever et résumer l'information</li> <li>- Citer les sources [légènder l'image et bibliographie (fin de 6ème)]</li> </ul>	<p><b>Cadres :</b> Exposé ponctuel en collaboration avec un professeur de discipline, formation de délégués</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1 : <i>Maîtrise de la langue française (lire, écrire et s'exprimer à l'oral)</i></li> <li>- Compétence 4, Domaine 2., B2i : C.2.3</li> <li>- Compétence 5, <i>lire et comprendre un document ...</i></li> </ul>
<b>Cycle central (5è/4è)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en forme et présentation de l'information (Panneau d'exposition, blog, carnet de voyage, article sur le site de l'établissement)</li> <li>- Fiches métier</li> <li>- Références bibliographiques, sitographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquis de 6ème</li> <li>- Connaître les règles de production demandées</li> <li>- Connaître les droits de publication sur le web, les règles de la propriété intellectuelle</li> <li>- Citer les sources (sitographie) : adresse, date de consultation, (4è : auteur ?)</li> </ul>	<p><b>Cadres :</b> IDD, club, PDMF, voyage scolaire, formation de délégués</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1 : <i>Maîtrise de la langue française (lire, écrire et s'exprimer à l'oral)</i></li> <li>- Compétence 4, Domaine 1 et 2, B2i : C.2.3</li> <li>- Compétence 5, <i>lire et comprendre un document ...</i></li> </ul>
<b>Cycle d'orientation (3è/2de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport de stage</li> <li>- Dossier documentaire (lexique, sommaire,...)</li> <li>- Fiches métier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquis des classes précédentes</li> <li>- Connaître les règles de production demandées (notamment pour la forme de la production finale : le sommaire, le lexique ...)</li> <li>- Citer les sources (sitographie)</li> </ul>	<p><b>Cadres :</b> Dossier documentaire en SVT et technologie, formation de délégués</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1 : <i>Maîtrise de la langue française (lire, écrire et s'exprimer à l'oral)</i></li> <li>- Compétence 4, Domaine 1 et 2, B2i : C.2.3</li> <li>- Compétence 5, <i>lire et comprendre un document ... 3è insertion, CFG</i></li> </ul>
<b>CAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livret d'apprentissage (CCF)</li> </ul>		<b>Cadre :</b> contrôle continu durant la formation ?
<b>Cycle terminal (1ère/Tle)</b>  <b>Post-Bac</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte-rendu de stage (mémoire professionnel ?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquis du secondaire</li> <li>Sitographie complète, normée.</li> </ul>	<p><b>Cadres :</b> TPE, PPCP, formation de délégués</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1 : <i>Maîtrise de la langue française (lire, écrire et s'exprimer à l'oral)</i></li> <li>- Compétence 4, Domaine 1 et 2</li> </ul>

